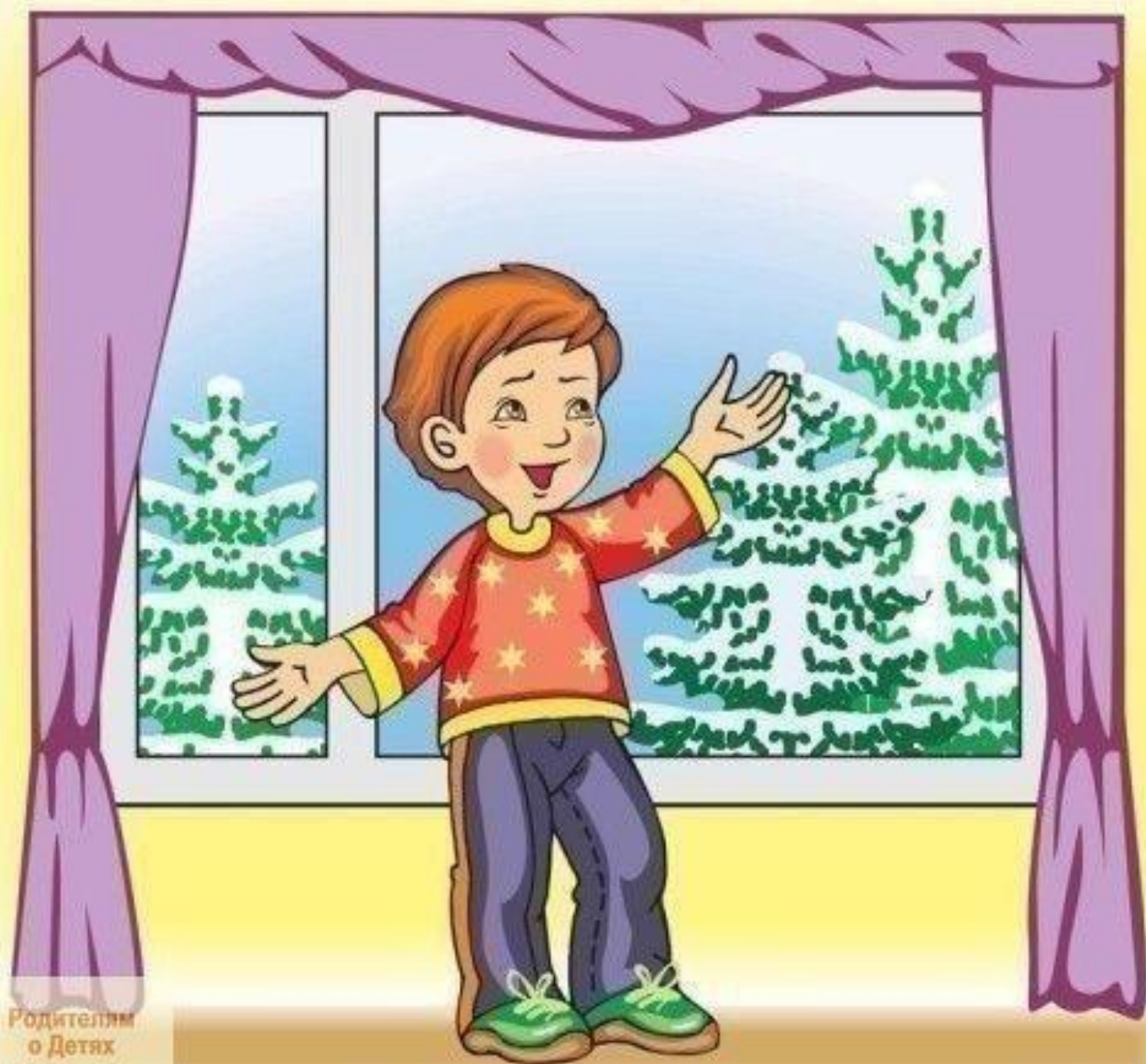


Показатели речевого развития детей 6-7 лет



Родителям
о Детях



Развитие речи в 6-7 лет

В норме к пяти – шести годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В 6-7 лет в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического речевого аппарата, дети правильно пользуются всеми звуками родного языка. Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова или фразы, насыщенные сочетаниями звуков, которые ребенок еще не дифференцирует (С – Ш): «Шла Саша по шоссе».

В 6 – 7 лет дети должны:

- Правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук, или с данным звуком. Выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков.
- Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (защитник, мотоциклист), определять количество слогов в слове. Произносить длинные и сложные предложения (В саду за высоким забором растут яблони, а в кустах шиповник).
- Употреблять в речи предлоги **простые** (в, на, из), и сложные (из-за, из-под, около, возле).



Родителям

простые (в, на, из), и сложные (из-за, из-под, около, возле).



- Правильно согласовывать в части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе) (Например: У Маши и Саши нет двух спелых яблок. Дети съели их в обед.)
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро), образовывать сравнительные степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный), образовывать глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел).
- Понимать обращенную к ним речь в полном объеме.
- Понимать сложные двусмысленные тексты.
- Пользоваться как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами.
- Классифицировать предметы.
- Составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки.
- Логично излагать свои мысли, используя сложные предложения с союзом «А». Понимать логико-грамматические конструкции (Петю ударил Ваня. Кто драчун?).

